

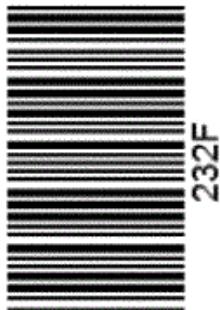
232

F

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء :



صبح جمعه

۹۲/۱۲/۱۶

دفترچه شماره (۱)



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

## آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه مرکز) داخل سال ۱۳۹۳

### مجموعه علوم تربیتی (۱) فلسفه تعلیم و تربیت (کد ۲۱۲۲)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (روش‌های پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت، نظریه‌های تربیتی مکاتب فلسفی، تاریخ اندیشه‌های تربیتی در ایران و جهان)	۹۰	۱	۹۰

استندهای سال ۱۳۹۲

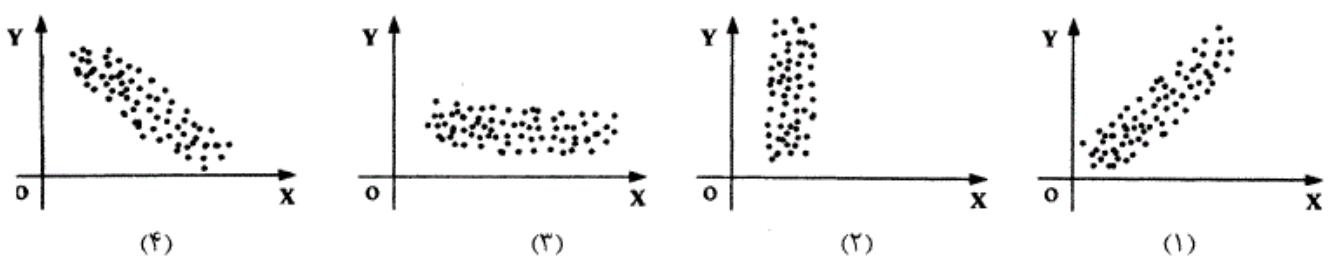
این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱ دیدگاه هری برودی در باب روش استنتاج در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت چیست؟
- ۱) استنتاج اصول تربیتی از گزاره‌های فلسفی، کار دشواری نیست.
  - ۲) استنتاج اصول تربیتی از گزاره‌های فلسفی، غیرممکن است.
  - ۳) این روش واجد کفايت و اعتبار فلسفی است.
  - ۴) این روش فاقد کفايت و اعتبار فلسفی است.
- ۲ پل هرست، پذیرش روش استنتاج در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت را مشروط به کدام مورد نموده است؟
- ۱) کاربرد آزادانه و بدون نقد ضوابط استنتاج منطقی
  - ۲) استفاده‌ی دقیق از قواعد قیاس منطقی در فرآیند استنتاج
  - ۳) انتقال مستقیم از گزاره‌های فلسفی به گزاره‌های تربیتی
  - ۴) لحاظ نمودن قلمرو واسطه‌ای نظریه‌ی تربیتی در استنتاج
- ۳ کدام مورد از جمله اشکالات مشترکی است که مخاطبین روش استنتاج در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت مطرح ساخته‌اند؟
- ۱) اشتراکات فلسفی در عین اختلافات تربیتی
  - ۲) اشتراکات فلسفی در عین اشتراکات تربیتی
  - ۳) اختلافات تربیتی در عین کنار نهادن مبانی فلسفی
  - ۴) اشتراکات تربیتی در عین کنار نهادن مبانی فلسفی
- ۴ کدام مورد از مختصات روش تحلیل منطقی در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت به شمار می‌آید؟
- ۱) از نظر تاریخی، قبل از روش استنتاج منطقی به کار بسته شد.
  - ۲) نمود جدیدتری از همان روش استنتاج منطقی تلقی می‌شود.
  - ۳) سوالات غلط را کنار نمی‌نهاد و در آستانه‌ی سوالات صحیح متوقف نمی‌کند.
  - ۴) با خودداری از هر گونه قضاوت ارزشی، اشیا را همان گونه که هستند، رها می‌کند.
- ۵ از دیدگاه پدیدارشناسی، روش اصلی فهم عمل آدمی از جمله عمل تربیتی، چیست؟
- ۱) اتخاذ موضع مشاهده‌گر خارجی
  - ۲) فهم قصد انسان از عمل تربیتی
  - ۳) کشاندن علم از دنیای عینی به دنیای خارجی
  - ۴) شناخت واقعیت اجتماعی به مثابه تنها نقطه‌ی شروع
- ۶ روش پژوهش عینیت گرایانه، مبنای کدام یک از مکاتب فلسفه‌ی تعلیم و تربیت است؟
- ۱) رئالیسم عقلی
  - ۲) ایده‌آلیسم
  - ۳) اگزیستانسیالیسم
  - ۴) پوزیتیویسم منطقی
- ۷ مطالعه‌ی واقعیت زیسته، روش پژوهشی متدالول در کدام یک به شمار می‌آید؟
- ۱) پدیدارشناسی
  - ۲) عمل‌گرایی
  - ۳) واقع‌گرایی
  - ۴) تحلیل زبانی
- ۸ با مینا قرار دادن رویکردی که بتوان به وسیله‌ی آن حقایق را بی‌طرفانه توضیح داد، تحقیقات تربیتی به کدام حیطه رانده می‌شوند؟
- ۱) تحلیل زبانی
  - ۲) تحلیل منطقی
  - ۳) پست مدرنیسم
  - ۴) مکتب فرانکفورت
- ۹ اگر بخواهیم روش پژوهشی فرانسوالیوتار را در عرصه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت به کار بیندیم، باید نقطه‌ی شروع را چه چیزی قراردهیم؟
- ۱) عملی ساختن بدینی نسبت به فراداستان‌ها
  - ۲) کنار نهادن بدینی نسبت به فراداستان‌ها
  - ۳) به رسمیت شناختن فراداستان‌ها در مرحله‌ی پژوهش
  - ۴) به کار بیندیم، باید نقطه‌ی شروع را چه چیزی قراردهیم
- ۱۰ پژوهش‌های تربیتی هرمنوتیکی بر اندیشه‌های مارتین هایدگر، بر کدام پیش‌فرض استوار است؟
- ۱) امکان حذف پیش‌فرض‌ها
  - ۲) امکان مشاهدات آزاد از نظریه‌ها
  - ۳) عدم امکان حذف پیش‌فرض‌ها
- ۱۱ کدام یک از عبارات در مورد نظریه صحیح تر است؟
- ۱) جمع‌بندی آخرین یافته‌های پژوهشی است.
  - ۲) مجموعه‌ای از فرضیات است که ثبات لازم را ندارند.
  - ۳) معمولاً اولین برداشت‌های محقق در تبیین پدیده‌های مورد مطالعه است.
  - ۴) جمع‌بندی ایده‌ها و نظراتی است که هنوز به بوته‌ی آزمایش گذاشته نشده است.
- ۱۲ کدام خصوصیت را می‌توان به روش علمی و کشف قواعد علمی نسبت داد؟
- ۱) فزون طلبی
  - ۲) تقلیل گرایی
  - ۳) آرمان گرایی
  - ۴) کمال گرایی

- ۱۳ کدام مورد از ویژگی‌های تحقیق کیفی به حساب نمی‌آید؟  
 ۱) مستلزم بررسی آمار و ارقام است.  
 ۲) به سوالاتی در مورد چرایی پدیده‌ها پاسخ می‌دهد.  
 ۳) بر نمونه‌های کم اما با دقت انتخاب شده، تأکید دارد.  
 ۴) مطالعات مشاهده‌ای را در بر می‌گیرد.
- ۱۴ در مقایسه با تحقیقات کمی، گزارش تحقیق کیفی دارای کدام ویژگی است؟  
 ۱) عینی تر  
 ۲) تفسیر کمتر  
 ۳) واکنشی و بازتابی تر  
 ۴) برخورداری از توضیحات تفصیلی بیشتر در مورد روش‌ها
- ۱۵ کدام مورد ماهیت سوالات در پژوهش کیفی را بهتر توصیف می‌کند؟  
 ۱) ایستا  
 ۲) شفاف  
 ۳) ثابت  
 ۴) منطقی
- ۱۶ کدام مورد بیانگر یک موضوع مناسب برای تحقیق کیفی است؟  
 ۱) یک سوال معین و مشخص را پی‌گیری کند.  
 ۲) نیاز به کنترل و دستکاری محقق داشته باشد.  
 ۳) به شناسایی متغیرهای خاص و روابط بین آن‌ها بپردازد.  
 ۴) به موضوع کلی اشاره کند که سوالات تحقیق را پوشش می‌دهد.
- ۱۷ در تحقیقات آزمایشی «کور مضاعف» به چه معنی است?  
 ۱) تکرار تحقیق در شرایط نتیجه نگرفتن مجدد  
 ۲) بی‌طرفی در آزمایش و بی‌طرفی در قضاوت  
 ۳) عدم آگاهی گروه‌های آزمایشی و کنترل از نحوه تحقیق  
 ۴) عدم آگاهی گروه‌های تحت بررسی و پژوهشگر از نحوه گمارش هدف از گزارش تحقیق چیست؟
- ۱۸ کدام مورد سوالی نیست که به وسیله‌ی محققین کمی پاسخ داده شود؟  
 ۱) انتقال اطلاعات  
 ۲) تولید علم و گسترش آن  
 ۳) ایجاد تأثیر خاص در خواننده  
 ۴) تشویق دیگران به اجرای تحقیق
- ۱۹ کدام مورد در ارتباط با تحقیق کیفی صحیح است?  
 ۱) چه چیزی  
 ۲) کی  
 ۳) چه تعداد  
 ۴) چگونه
- ۲۰ کدام مورد در انتخاب شرکت‌کنندگان - بسط مسئله - گزارش یافته‌ها  
 ۱) انتخاب شرکت‌کنندگان - بسط مسئله - گزارش یافته‌ها  
 ۲) بسط موضوع - مطالعه‌ی ادبیات - انتخاب شرکت‌کنندگان - جمع‌آوری داده - تحلیل و تفسیر - گزارش یافته‌ها  
 ۳) جمع‌آوری داده - بسط موضوع - مرور ادبیات - تحلیل داده - تفسیر داده - گزارش یافته‌ها  
 ۴) بسط موضوع - مطالعه‌ی ادبیات - شناسایی شرکت‌کنندگان - تفسیر داده‌ها - گزارش یافته‌ها
- ۲۱ کدام مورد طرح تحقیق ترکیبی (Mixed-Method) را بهتر توصیف می‌کند?  
 ۱) فرضیه‌های جهت‌دار ویژه‌ای را ایجاد می‌کند.  
 ۲) طرحی که نتایج معنی‌دار آماری را به دست می‌دهد.  
 ۳) داده‌های حکایی را با تم‌های کلی در هم می‌آمیزد.  
 ۴) برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر از هر دو شیوه‌ی کمی و کیفی استفاده می‌کند.
- ۲۲ کدام یک از روش‌های تجزیه و تحلیل، تکنیکی شایع در مطالعات کیفی است?  
 ۱) تحلیل متن  
 ۲) تحلیل تناظر  
 ۳) تحلیل مسیر  
 ۴) تحلیل رگرسیون
- ۲۳ مهم‌ترین هدف تحقیق‌های تجربی کدام است?  
 ۱) توصیف پدیده‌ها  
 ۲) پیش‌بینی پدیده‌ها  
 ۳) تبیین پدیده‌ها  
 ۴) تفسیر و فهم پدیده‌ها
- ۲۴ در کدام روش تحقیق پژوهشگر خود به عنوان عضوی از گروه در محیط پژوهش قرار می‌گیرد?  
 ۱) جامعه‌سنجی  
 ۲) مطالعه‌ی موردی  
 ۳) تحقیقات میدانی  
 ۴) اقدام پژوهی

- ۲۵ در پژوهش زمینه‌یابی، رایج‌ترین و حرفه‌ای ترین ابزار اندازه‌گیری کدام است؟  
 ۱) مصاحبه‌ی آزاد      ۲) مشاهده‌ی غیرمستقیم      ۳) پرسشنامه‌ی پاسخ باز      ۴) پرسشنامه‌ی پاسخ بسته
- ۲۶ در کدام یک از شرایط، درنظر گرفتن یک فرض مخالف جهت‌دار، مستدل به نظر می‌رسد؟  
 ۱) سن و قد در دانش‌آموzan دوره‌ی راهنمایی  
 ۲) قومیت و پیشرفت تحصیلی در دانشگاه  
 ۳) پایگاه اجتماعی و پیشرفت تحصیلی  
 ۴) هوش و تعداد زبان‌های خارجی که فرد صحبت می‌کند.
- ۲۷ فرض مخالف به این دلیل در تحقیق پذیرفته می‌شود که:  
 ۱) رابطه‌ی بین دو متغیر شناسی بوده است.  
 ۲) دلیلی برای قبول فرض صفر نداشته‌ایم.  
 ۳) وجود تفاوت میان دو گروه اثبات شده است.  
 ۴) گروه‌های مورد بررسی به اندازه‌ی کافی بزرگ بوده‌اند.
- ۲۸ کلی بودن فرضیه‌ی پژوهش در کدام مورد مشکل ایجاد می‌کند؟  
 ۱) تعمیم نتایج      ۲) آزمون فرض      ۳) تحلیل داده‌ها      ۴) تبیین نتایج
- ۲۹ کدام ملاک در ارزشیابی از ادبیات تحقیق یک مقاله علمی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟  
 ۱) مستند بودن      ۲) بهروز و جدید بودن      ۳) مربوط بودن      ۴) به مسایل مختلف پرداختن
- ۳۰ کدام گزینه در مورد نظریه‌ای که بتواند در برابر شواهد متناقض دوام بیاورد و رد نشود صحیح‌تر است؟  
 ۱) تفسیر پذیری بالای دارد      ۲) تعمیم‌پذیر است      ۳) آزمون‌پذیر نیست      ۴) ابطال‌پذیر نیست
- ۳۱ مبهم بودن سوالات ابزار گردآوری اطلاعات، کدام ویژگی را بیشتر تحت تأثیر قرار می‌دهد؟  
 ۱) تفسیر‌پذیری نتایج      ۲) تعمیم‌پذیری نتایج      ۳) آزمون‌پذیری نتایج      ۴) ابطال‌پذیری نتایج
- ۳۲ منطق زیربنایی نمونه‌گیری هدفمند کدام است؟  
 ۱) همه‌ی موارد انتخاب نمی‌شوند، چون اطلاعات مربوط به مسأله را با خود ندارند.  
 ۲) گروه نمونه‌ای که به طور تصادفی انتخاب می‌شود، بعید است معرف جامعه باشد.  
 ۳) از موارد در دسترس به دلیل آنکه محقق به آن‌ها دسترسی دارد، استفاده می‌شود.  
 ۴) مطالعه‌ی عمیق تعداد اندکی که از اطلاعات غنی برخوردارند، به بینش بیشتر در مورد موضوع می‌انجامد.
- ۳۳ در شرایط یکسان، کدام روش تحقیق به گروه نمونه‌ی کوچکتری نیاز دارد؟  
 ۱) همبستگی      ۲) توصیفی      ۳) آزمایشی      ۴) علی- مقایسه‌ای
- ۳۴ واحد تحلیل در بررسی داده‌ها بیشتر تابع کدام عامل است؟  
 ۱) جامعه‌ی آماری افراد      ۲) گروه‌های مورد بررسی      ۳) گروه نمونه و شیوه‌ی گزینش      ۴) تعداد متغیرهای مورد بررسی
- ۳۵ کدام مورد وجه تمایز آمار توصیفی و آمار استنباطی را بهتر نشان می‌دهد؟  
 ۱) تعمیم نتایج      ۲) روش‌های آماری پیچیده      ۳) استفاده از ابزار دقیق      ۴) تعداد متغیرهای مورد بررسی
- ۳۶ رابطه‌ی میان دو متغیر در کدام نمودار بیشتر است؟



-۳۷ به داده‌هایی که به‌طور فاحش با سایر داده‌های توزیع تفاوت دارند، چه می‌گویند؟

- ۱) گمشده      ۲) افتاده      ۳) انحرافی      ۴) پرت

-۳۸ تعداد اثرات ساده در یک طرح عاملی  $3 \times 4$  کدام است؟

- ۱) ۱۲      ۲) ۷      ۳) ۴      ۴) ۳

-۴۹

کدام عبارت در مورد خطاهای تصادفی درست است؟

- ۱) جمع جبری خطاهای تصادفی صفر است.  
 ۲) خطاهای تصادفی چون کوچکند قابل اغماض می باشند.  
 ۳) خطاهای تصادفی را می توان شناسایی و کنترل کرد.  
 ۴) بین خطای تصادفی و دقت اندازه گیری رابطه‌ی مستقیم وجود دارد.

-۴۰

دقت پیش‌بینی متغیر Y از روی متغیر X بیشتر تابع کدام شاخص است؟

- ۱) مقدار عرض از مبدأ      ۲) اندازه‌ی پارامتر شبیه      ۳) میانگین متغیرهای X و Y      ۴) ضریب همبستگی

-۴۱

کدام عبارت با آرای سقراط سازگار نیست؟

- ۱) لذت هرگاه پایدار باشد، همان سعادت است.  
 ۲) خرد انسانی قادر به شناخت همه چیز هست.  
 ۳) کار اساسی انسان شناخت امور جزیی نیست.  
 ۴) فضیلت اخلاقی با تعلیم سنت‌های موجود کسب می شود.

-۴۲

بنیان‌گذار فلسفه‌ی آموزش و پژوهش ..... است و به اعتقاد وی،

- ۱) افلاطون - مفهوم تعلیم اعم از مفهوم تربیت است.  
 ۲) افلاطون - مفهوم تربیت اعم از مفهوم تعلیم است.  
 ۳) سقراط - افلاطون روش دیالکتیک دارای دو صورت است.    ۴) سقراط - آموزش باید از علاقه‌ی مخاطب آغاز شود.

-۴۳

از ویژگی‌های غالب سده‌های میانه ..... و ..... است.

۱) فئودالیسم - نیاز به آزادی و تحقق شخصیت فردی

۲) فئودالیسم - پیوند غربیان حول محور وحدت اخلاقی

۳) ضعیف شدن نظام فئودالی - ایجاد مدرسه‌های وابسته به کلیسا

۴) ضعیف شدن نظام فئودالی - مشخص بودن هدف آموزش و پژوهش

به اعتقاد مونتنی آن‌چه برای انسان در وهله‌ی اول اهمیت قرار دارد، کدام است؟

۱) آموزش عملی علوم، به منظور ایجاد آمادگی در مواجهه با زندگی عملی.

۲) داشتن بدنه سالم از این حیث که تن، زمینه‌ی پژوهش روح است.

۳) آموختن ادبیات و زبان، برای تربیت گروهی صاحب فضیلت.

۴) پژوهش استعدادهای ذاتی و قوای طبیعی، برای رسیدن به کمال.

کدام یک از آثار و نتایج انقلاب فرانسه در قرن هجده شمرده نمی شود؟

-۴۵

۱) عمومی شدن آموزش حقوق شهروندی و مسئولیت‌های مدنی

۲) جدیت در انتخاب معلمان و نظارت مستمر بر روند کار آنان

۳) ترویج آموزش علوم طبیعی برای حفظ سلامت تن و روان

۴) توسعه‌ی مدارس و بهبود کیفیت آموزش و پژوهش

-۴۶

به اعتقاد ..... دلیل عدم موفقیت مربي، ناآگاهی از ویژگی‌های کودکی است و به نظر ..... بزرگ‌ترین آزمایش زندگی انسان، ..... است.

۱) روسو - همو - ازدواج

۲) مونتنی - روسو - ازدواج

۳) روسو - دیدرو - ازدواج

۴) مونتنی - دیدرو - باورهای جزئی خویش

-۴۷

کدام مورد (به طور کامل) جزو آرای روسو به شمار می رود؟

۱) معرفت‌شناسی مبتنی بر روابط - الهی بودن روح انسان

۲) اعتقاد به تربیت منفی - معرفت‌شناسی مبتنی بر روابط

۳) اعتقاد به تربیت منفی - تفکیک ناپذیری اصلاح اجتماعی از اصلاح روش‌های تربیتی

۴) تفکیک ناپذیری اصلاح اجتماعی از اصلاح روش‌های تربیتی - اکتسابی بودن اخلاق نیک

-۴۸

هربارت دخالت دولت در آموزش و پژوهش را .....

۱) قبول ندارد، فتوون تربیتی را با قوانین روان‌شناسی تطبیق می دهد و دیدگاه ادراک‌گرا دارد.

۲) بی‌ضرر می داند، وظیفه‌ی نخست تربیت را صیانت ذات می داند و روان‌شناسی او فکرگرا است.

۳) در مواردی لازم می داند، تربیت را در برگیرنده‌ی تعلیم می داند و در روان‌شناسی ذره‌گرا است.

۴) لازم می داند، آموزش را اساس پژوهش می شمرد و می توان او را در روان‌شناسی تداعی‌گرا نامید.

-۴۹

به اعتقاد جیمز، تربیت ..... است: خودآگاهی امری مرکب ..... و تربیت ..... واکنش‌های فطری را تغییر دهد.

- ۱) هنر - نیست - باید      ۲) هنر - نیست - نباید      ۳) علم - نیست - می‌تواند      ۴) هنر - است - نمی‌تواند  
هستی‌گرایان اصول اخلاقی ..... نفی می‌کنند و .....

-۵۰

۱) هنجارها را - پیروی از هنجارهای اجتماعی را محکوم می‌کنند.

۲) مجرد و کلی را - آزادی حقیقی را متنضم نوعی خودمحوری می‌دانند.

۳) را به نحو مطلق - به هیچ نظام جهانی از پیش تعیین شده‌ای معتقد نیستند.

۴) مجرد و کلی را - واقعیت را در ربط به انسان دارای معنی می‌شمرند.

-۵۱

کدام یک، از گرایش‌های عمدۀ و رایج آموزش و پرورش غرب در قرن بیستم نیست؟

- ۱) مشخص و محدود شدن مفهوم تربیت      ۲) گسترش و تنوع تخصص‌های گوناگون  
۳) یکسان‌سازی نظام‌های آموزش و پرورش      ۴) گسترش پژوهش در علوم وابسته به آموزش و پرورش  
به اعتقاد دورکیم، هدف تربیت ..... است و تحقق آن مبتنی بر ..... می‌باشد.

-۵۲

۱) ساختن افرادی سعادتمند - عقل و احساس تکلیف

۲) تحقیق هستی اجتماعی مطلوب - عقل و احساس تکلیف

۳) پرورش شهروندانی شایسته - ایجاد عادات درست و مطلوب

۴) ایجاد نظم درونی برای تعامل با اجتماع - ایجاد عادات درست و مطلوب

کدام مورد با آرای دیوی سازگار نیست؟

-۵۳

۱) رسالت فلسفه سازگارکردن دستاوردهای علوم با مقتضیات زمان و مکان است.

۲) معیار امر اخلاقی، سود اجتماعی آن است، پس امر اخلاقی یعنی امر اجتماعی.

۳) تفکر چیزی نیست مگر یکی از کارکردهای حیاتی مغز آدمی برای انطباق با محیط.

۴) نظریه‌ی تربیتی، کاربرد نظریه‌هایی است که علوم انسانی بنا به مقتضیات زمان بیان می‌کنند.

-۵۴

از نظر پیازه، امر ذهنی به عنوان یک کل، مجموعه‌ی اجزا ....

۱) است و این اجزا هستند که باید کل را معنی کنند.

۲) است، در عین حال بدون فهم کل، درک معنای اجزا ممکن نیست.

۳) نیست، اما درک معنی کل از طریق درک معنی اجزا ممکن می‌گردد.

۴) نیست و درک معنای اجزا بدون درک معنای کل ممکن نیست.

-۵۵

عبارات «شخص آدمی را بنده‌ی دانش می‌سازد»، «باید آموختن دروسی مانند جبر و فیزیک، به همه‌ی دانش آموزان تحمیل گردد» و «آموزش و پرورش کنونی به اقتدار متن منتهی می‌گردد»، به ترتیب بیانگر نظریات ..... و ..... و ..... است.

۱) فرانوگرایان - هستی‌گرایان - فرانوگرایان      ۲) نحله‌ی انتقادی - نوتحصیلیان - هستی‌گرایان

۳) هستی‌گرایان - مکتب فرانکفورت - فرانوگرایان      ۴) هستی‌گرایان - نوتحصیلیان - فرانوگرایان

می‌توان گفت فلسفه به عنوان یک ماده‌ی درسی، .....

-۵۶

۱) پس از این رشد از مراکز آموزشی اهل تسنن حذف شد.

۲) هرگز به طور جدی جزو برنامه‌های درسی مراکز علمی‌ی اسلامی نبوده است.

۳) پس از این رشد، در مراکز آموزشی شیعه و اهل تسنن کنار گذاشته شد.

۴) از ابتدای تاریخ اسلام، هرگز جزو برنامه‌های مدارس اهل تسنن نبوده است.

نخستین متفکری که به نقش محیط در تعلیم و تربیت توجه کرده ..... و طلایه‌دار تربیت طبیعی ..... است.

۱) ارسسطو - روسو      ۲) ارسسطو - نیز او      ۳) افلاطون - ارسسطو      ۴) کمینوس - نیز خود او

نzed پیازه محور نظام تربیتی باید ..... کودک و نوجوان باشد و روش‌های ..... مورد استفاده قرار گیرند.

-۵۷

۱) ایجاد تحول اجتماعی - جمعی

۲) رغبت - عملی و غیر انتزاعی

۳) رشد اجتماعی و اخلاقی - جمعی

۳) اجتماعی کردن - مورد علاقه‌ی او

-۵۸

-۵۹

- ..... به اعتقاد این سینا، آموزش باید به شیوهی ..... باشد و به اعتقاد مسکویه، فضایل اخلاقی .....  
 ۱) فردی - اموری اثباتی هستند.  
 ۲) گروهی - اموری اثباتی هستند.

- ۳) فردی - چیزی جز فقدان رذایل نیستند.  
 ۴) گروهی - چیزی جز فقدان رذایل نیستند.
- اعتقاد خواجه نصیر در مورد خلقيات اين است که:

- ۱) نه طبیعی اند و نه در تضاد با طبیعت.  
 ۲) هیچ یک از آن ها طبیعی نیستند.  
 ۳) هیچ یک در تضاد با طبیعت نیستند.

- ۴) برخی از آن ها طبیعی اند و برخی دیگر در تضاد با طبیعت هستند.
- کدام یک را با توجه به آرای این خلدون نمی توان گفت؟

-۶۰

- ۱) از مهمترین امتيازات انسان، شکل دست او است.

- ۲) فيلسوفان در تشخيص مصدق سعادت انسان بر خط رفته اند.

- ۳) نفس در ابتدای پیدايش انسان موجودی ضعيف و بالقوه است.

- ۴) به واسطهی مفاهيم عقلی فقط ماوراء الطبيعة را می توان درک کرد.

-۶۱

- اساس فلسفه‌ی هندی، ..... است؛ جهان به وسیله‌ی یک ..... اداره می‌شود و اخلاقیات اساس ماوراء الطبيعة ..... .

- ۱) بینش نظری - قانون اخلاقی - دارد  
 ۲) بینش نظری - قادر متعال - ندارد  
 ۳) بینش نظری - قانون اخلاقی - ندارد  
 ۴) عمل - قانون اخلاقی - ندارد

-۶۲

- در تربیت چینی به ..... اهمیت داده می‌شود و مذهب از زندگی جدا ..... .

- ۱) گذشته بیش از حال - است.  
 ۲) حال و گذشته، یکسان - است  
 ۳) گذشته بیش از حال - نیست  
 ۴) حال بیش از گذشته - نیست

-۶۳

- اساس تربیت پارسی، آرمان‌های ..... بود، بر ..... تأکید زیاد داشت و متصدیان نخستین بخش تربیت، ..... بودند.

- ۱) اخلاقی - علوم هفتگانه - موبدان  
 ۲) خداشناسی - علوم هفتگانه - زنان  
 ۳) اخلاقی - سلامت جسمانی - موبدان  
 ۴) خداشناسی - سلامت جسمانی - زنان

-۶۴

- کدام یک از اندیشه‌های مازلو شمرده نمی شود؟

- ۱) همه‌ی انگیزه‌های بشری را می‌توان به سه دسته تقسیم کرد.  
 ۲) واقع بینی از مظاهر اخلاقی انگیزه‌های عالی بشری است.  
 ۳) برخی از انگیزه‌های بشری در همه‌ی افراد تحقق نمی‌یابد.  
 ۴) انگیزه‌های جبلی بشر همان انگیزه‌های فیزیولوژیک او هستند.

-۶۵

- کدام گزینه، معرف «میترائیسم» است؟

-۶۶

- ۱) ظهور جنبش و حرکت زندگی از آمیزش ماده و روح، برقراری سرانجام حکومت جاودانی نور

- ۲) توجه به کار و کوشش، گریز از تپهکاری و بالابردن نیروی اراده و غلبه بر شهوت و هواهای نفسانی

- ۳) خصومت با دروغ‌گویان، هدایت کردار و اعمال و اقوال به سوی راستی و درستی، اعتقاد به پیروزی نهایی خیر بر شر

- ۴) حفظ شرافت انسانی و حقوق طبیعی بشر، تمسک به تعالیم مذهبی برای رهایی از تاریکی‌ها و نیل به جاودانگی

-۶۷

- «پاسداری از انقلاب عقیدتی و فرهنگی»، «آموزش روش احتجاج و مناظره و استدلال در تحلیل مسائل»، «توجه دادن هواداران به قرب و توجه به خداوند» به ترتیب در زندگی کدام یک از معصومین علیهم السلام برگزیدگی خاص پیدا کرده است؟

-۶۸

- ۱) امیر مؤمنان، علی علیه السلام - امام سجاد علیه السلام - امام صادق علیه السلام  
 ۲) امیر مؤمنان، علی علیه السلام - امام صادق علیه السلام - امام سجاد علیه السلام  
 ۳) امام سجاد علیه السلام - امیر مؤمنان، علی علیه السلام - امام صادق علیه السلام  
 ۴) امام صادق علیه السلام - امام سجاد علیه السلام - امیر مؤمنان، علی علیه السلام

-۶۸

کدام گزینه، مبین روش‌های تدریس در تشکیلات و نظامات مدارس قدیم است؟

- (۱) سمع، املا، اجازه، وجاده و رحله
- (۲) حفظ، روایت، درایه، سوال و مناقشه
- (۳) مناظره، وجاده، مذاکرده، درایه و املا
- (۴) محدث، مُسند، رحاله، فقیه و حافظ

-۶۹

هرگاه در صدد معرفی یکی از آثار مثبت و یکی از آثار منفی دارالفنون باشیم، به ترتیب کدام مورد درست است؟

- (۱) ترجمه و تأليف آثار علمی در رشته‌های مختلف و اشاعه‌ی فرهنگ اروپایی- نشر تمدن و فرهنگ غرب در ایران
- (۲) هم‌سوکردن برنامه و محتوای مؤسسات آموزشی با غرب- نشر تمدن و فرهنگ غرب در ایران

-۷۰

(۳) شناساندن و معرفی تمدن و فرهنگ مغرب زمین- هم‌سوکردن برنامه و محتوای مؤسسات آموزشی با غرب

(۴) زمینه‌سازی برای ظهور اقدامات چشم‌گیر حاج میرزا حسین خان سپهسالار- اعزام زبده‌ترین فارغ‌التحصیلات به کشورهای اروپایی

«علم به حقایق اشیا به اندازه‌ی توانایی انسان» تعریفی است برای ..... که عبارت ..... معرف ارائه دهنده‌ی آن است.

(۱) کلام- فیلسوف العرب متقرب به معتصم و مربی فرزندان او و تزیین کننده‌ی پاره‌ای از آثار خویش به نام مترتیبان درباری

(۲) کلام- فیلسوف ملقب به معلم ثانی و تأثیرگذار در اندیشه‌ی ابن‌سینا برای فهم کتاب مابعدالطبیعتی معلم اول

(۳) فلسفه- فیلسوف ملقب به معلم ثانی و تأثیرگذار در اندیشه‌ی ابن‌سینا برای فهم کتاب مابعدالطبیعتی معلم اول

(۴) فلسفه- فیلسوف العرب متقرب به معتصم و مربی فرزندان او و تزیین کننده‌ی پاره‌ای از آثار خویش به نام مترتیبان درباری پدید آورندگان آثار: «منیة المرید فی آداب المستفید»، «الادب الصغير»، «معرفت آداب التقىوی»، «ادب الـدـیـا و الدـیـن» و

-۷۱

«تعلیم المتعلم طریق التعلیم» به ترتیب کدام‌اند:

(۱) شهید ثانی- عبدالله بن مقفع- سیوطی- ابوالحسن ماوردی- زرنوحری

(۲) شهید ثانی- سیوطی- عبدالله بن مقفع- ابوالحسن ماوردی- زرنوحری

(۳) عبدالله بن مقفع- شهید ثانی- سیوطی- زرنوحری- ابوالحسن ماوردی

(۴) سیوطی- زرنوحری- ابوالحسن ماوردی- عبدالله بن مقفع- شهید ثانی

کدام گزینه نادرست است؟

-۷۲

(۱) نظریه‌های تربیتی امام محمد غزالی در کیمیای سعادت و نصیحت‌الملوک، به چشم می‌خورد.

(۲) ارائه‌دهنده‌ی انواع تعلیم ذهنی، صناعی، تلقینی، تأدیبی، تقلیدی و تنبیه‌ی، کیکاویس بن اسکندر بود.

(۳) مترجم کتاب آداب المتعلمین و المحصلین که اثر پدید آمده توسط خواجه‌نصیرالدین است، بدرالدین نام دارد.

(۴) اعتقاد به خیر و شر در وجود آدمی و تأثیر وراثت و تهذیب اخلاق از کودکی، مرتبط با اندیشه‌های تربیتی سعدی است.

-۷۳

کدام گزینه، معرف اندیشه‌های تربیتی جامی است؟

(۱) سعی در ارائه‌ی الگوی رفتاری نیکو، توجه به رشد پاک‌دانی در متعلم‌ان، ارائه‌ی تکلیف مطابق با وسع طاقت

(۲) ارزش نهادن به کسب علم، تأم ساختن تعلیم و تربیت با اخلاص، کسب لیاقت با افزایش علم و آگاهی

(۳) احتراز از مصاحبت با بدان، هدف قرار دادن کسب کمال، پرداختن به تعلیم به قصد قربت

(۴) توجه به معرفت نفس، هدف قراردادن نیل به قرب خداوند در هر کار، اهمیت ندادن به مادیات

کدام گزینه، معرف آرای تربیتی سو福سطائیان است؟

-۷۴

(۱) عقل کل راعلت سامان دهنده به امور عالم دانستن، اعتقاد به دو وجهی بودن وجود انسانی، توجه به خودشناسی

(۲) استواری پایه‌های اجتماعی بر مبنای عدالت، تربیت نسل‌ها بر اساس عدالت‌خواهی و مبارزه با ظلم

(۳) آراسته شدن به عقاید راسخ و واقعی که بازدارنده از ارتکاب به اعمال رشت و خطایا است.

(۴) توجه خاص به فن سخنوری و مناظره و مجادله، اهمیت دادن به شغل معلمی، طرفداری از نسبی گرایی

کدام گزینه، مبین اندیشه‌ی ارسسطو در بیان «هدف تربیت» است؟

-۷۵

(۱) پرورش خرد و هوش، غایت رشد طبیعی آدمی است.

(۲) هدف تربیت، خوش زیستن و درک لذات زندگی است.

(۳) هم‌آهنگ کردن انسان (عالی صغير) با طبیعت (عالی کبیر)

(۴) بی‌توجهی به لذات زودگذر و توجه به انسان به عنوان ملاک حقیقت

- ۷۶- اگر بگوییم: «باید کار مهم تربیت را به افرادی با فضیلت سپرد که شیوه‌ی زندگی آنان سرمشق باشد.» دیدگاه ..... را مطرح کرده‌ایم که از جمله نظریه‌پردازان در امور تربیتی یونان ..... از میلاد بوده است که می‌گوید: ..... را ۱) کوئین تی‌لین- پس- جوانان، بر عکس کودکان بیشتر باید تحت مراقبت قرار گیرند. ۲) کوئین تی‌لین- قبل- پرداختن به تربیت، از سنین نخست زندگی امر مهم و حیاتی است. ۳) پلوتارک- قبل- پرداختن به تربیت، از سنین نخست زندگی امر مهم و حیاتی است. ۴) پلوتارک- پس- جوانان، بر عکس کودکان بیشتر باید تحت مراقبت قرار گیرند.
- ۷۷- کدام گزینه، مبنی آرای تربیتی در دین یهود است؟
- ۱) مبارزه‌ی پی‌گیر بالغزیدن خارج از حد اعتدال به مادیت و دنیاخواهی و سود طلبی ۲) پای‌بندی به اصول، فداکاری در راه دفاع از اصول، آمادگی برای جنگ و درگیری با عوامل بازدارنده ۳) رفع تنافضات باقی‌مانده از تفکر ارسطویی با تفکر و بینش یهودیت، تبلیغ بی‌دریغ اندیشه‌های خود ۴) شناخت خدای یگانه و تقویت ایمان به او، ایجاد دل‌بستگی خانوادگی و قومی، به کمال رساندن نفس انسانی لازم ندانستن خواندن و نوشتمن، برای پسران، برخاسته از اندیشه ..... بوده است که صفت مورد ارج و احترام آنان در تربیت ..... بوده است.
- ۷۸- ۱) فئودالیسم- تعلیم و جذی تلقی کردن کارهای سخت و شکار و جنگ و ایجاد آمادگی برای دفاع ۲) شهسواران- یاد دادن آداب معاشرت و ادب اجتماعی مرتبط با بزرگان و بازنان ۳) روحانیان مسیحی- کمان‌کشی و سپرانداختن و اسب سواری و آموزش شنا ۴) نجباوسرفها- اهمیت دادن به دلیری، بی‌باکی سخت‌کوشی و بردبازی
- ۷۹- اگر گفته شود: «آدمی بر اثر معصیت ازلی، گناه کار به دنیا می‌آید و تنها لطف و بخشایش الهی است که باعث نجات و فلاح او می‌شود» نظر ..... مطرح شده است.
- ۱) توماس آکوئینی، متفکر معروف عالم مسحیت در سده‌های میانه ۲) اگوستینوس، متفکر معروف عالم مسحیت در سده‌های میانه ۳) شوالیه‌ها، اشراف زادگان تربیت شده در دوران فئودالیسم ۴) پی‌روللمبارد، اشراف زادگان تربیت شده در دوران فئودالیسم
- ۸۰- قرار گرفتن مهر محکومیت بر روش «مباحثه و مجادله» و نشاندن «مشاهده و مطالعه‌ی اشیا» به جای آن، روش ابداعی بود که ..... از آثار تربیتی او است.
- ۸۱- ۱) اراسم- فضل فروشی و تربیت کودکان ۲) میشل دومونتی- فضل فروشی و تربیت کودکان ۳) رابله- رساله‌ی آموزش و پرورش، رساله‌ی روح و حیات ۴) ویوس- رساله‌ی آموزش و پرورش، رساله‌ی روح و حیات هرگاه بخواهیم نخستین فرد، برای تعیین مراحل آموزش را، معرفی کنیم، انگشت اشاره‌ی ما متوجه ..... می‌شود که هدف غایی آموزش و پرورش را ..... معرفی می‌کند.
- ۸۲- ۱) کمنیوس- همانند شدن با مبدأ و بازگشت به اصل خود و به فعلیت رساندن سه قوه‌ی علم، قدرت و قد است. ۲) فرانسیس بیکن- گشودن روش‌های جدید برای مطالعه‌ی طبیعت و فراهم کردن زمینه‌ی آزاد اندیشی ۳) دکارت فرانسوی: دست یافتن به حقیقت امور با به کار انداختن عقل ۴) هاروی انگلیسی: هم‌گام کردن خردگرایی و تجربه‌گرایی
- ۸۳- اگر گفته شود: «آن چه، آدمی را از موجودات زنده‌ی دیگر متمایز می‌سازد، روح اوست که منشأ الهی دارد، نظر ..... مطرح شده که عبارت .....
- ۱) پستالزی- باید انسان را برای انسان بودن، تربیت کرد. ۲) کندرسه- آموزش و پرورش، ملت را آماده‌ی قبول حکومت و اداره‌ی جامعه می‌کند. ۳) ژان راکروس- هر چه از دست پروردگار بیرون می‌آید، از عیب و نقص مترا است. ۴) دیدرو- آموزش مدنی وسیله‌ی خودآگاهی اجتماعی و شرط استقرار حکومت ملی به جای حکومت استبدادی است.

- ۸۳- اگر گفته شود: «هرگز قوهای نباید به خاطر خودش و به تنها بی پروردگار شود»، اصل ..... که یکی از اصول پیشنهادی در آموزش و پرورش است، مطرح شده است و هرگاه خانواده را عالی ترین نهاد تربیتی بدانیم نظر ..... را ترسیم نموده ایم.
- ۸۴- ۱) هم‌آهنگی- کانت- پستالزی ۲) آزادی- دکارت- روسو ۳) انضباط- فیخته- کانت ۴) فعالیت- پستالزی- فیخته اعتقاد به نیکی فطری طبیعت انسان و بر عکس، به تربیت مبنای تفکر ..... و ..... بوده است. اگر گفته شود: تربیت دینی را به دلیل عمق ظرافت آن باید به بعد از تربیت اخلاقی موقول کرد ..... نظر هریارت با ..... مطرح شده است.
- ۸۵- ۱) روسو- هریارت- مخالفت- روسو و کانت ۲) هریارت- روسو- مخالفت- پستالزی و فروبل ۳) روسو- هریارت- موافقت- روسو و کانت اعتقاد بر تقدم وجود بر ماهیت، مبنای تفکر مکتب ..... است که یکی از نمایندگان برجسته آن ..... می‌باشد و عبارت ..... مبین رکنی از ارکان اندیشه‌ی آنان است.
- ۸۶- ۱) نئوپوزیتیویسم- مورینس‌شلیک- نفی نقش فلسفه‌ی مابعدالطبیعه و محدود کردن آن و اعتبار بخشیدن به علوم تجربی. ۲) آگزیستانسیالیسم- ژان پل سارتر- آزادی حقیقی متضمن خودخواهی نیست بلکه مستلزم ارتباط معنوی با دیگران است. ۳) آگزیستانسیالیسم - مورینس‌شلیک- نفی نقش فلسفه‌ی مابعدالطبیعه و محدود کردن آن و اعتبار بخشیدن به علوم تجربی. ۴) نئوپوزیتیویسم- ژان پل سارتر- پیروی از جمع و هنجارهای اجتماعی و هم رنگی با آن‌ها هر چند به نفی آزادی فرد بینجامد، پسندیده است.
- ۸۷- هرگاه بخواهیم در معرفی فلسفه‌ی آموزش و پرورش، به ترتیب مدافعانی برای دو دیدگاه رآلیسم و ایدآلیسم نشان دهیم، انگشت اشاره‌ی ما، متوجه ..... و ..... می‌شود. اگر بگوییم: «مسئله‌ی اساسی» برای ما این است که «چگونه باید زندگانی کرد»، آرای تربیتی ..... را مطرح کرده‌ایم.
- ۸۸- ۱) فلاسفه‌ی آلمانی و طرفداران آنان- اگوست کنت فرانسوی- هربرت اسپنسر ۲) فلاسفه‌ی آلمانی و طرفداران آنان- اگوست کنت فرانسوی- ویلیام جیمز ۳) اگوست کنت فرانسوی- فلاسفه‌ی آلمانی و طرفداران آنان- ویلیام جیمز ۴) اگوست کنت فرانسوی- فلاسفه‌ی آلمانی و طرفداران آنان- هربرت اسپنسر هرگاه نهضت فرانوگرایی (پست مدرنیسم) را به اندیشه‌ی «گریز از کل گرایی» یا شیوه‌ی تفکر «رواج شک نسبت به عقل و دوره‌ی سفسطه و تهدید برای پایه های دموکراسی» معرفی کنیم، به ترتیب دیدگاه ..... و ..... را که از این اندیشه بوده‌اند، مطرح کرده‌ایم.
- ۸۹- ۱) لیوتارد- هابرمان- مدافعان ۲) لیوتارد- هابرمان- مخالفان ۳) هابرمان- لیوتارد- مدافعان هرگاه بخواهیم ویژگی‌های «مرتبی» را در «عمل دینی»، «عمل افعالی» و «عمل ادراکی» مطابق آزادی تربیتی «کرشن اشتایر» ترسیم کنیم، به ترتیب کدام مورد، درست است؟
- ۹۰- ۱) تحقق ارزش‌های معنوی در ذهن مترتبی- فهم و جدایی روح مترتبی- ابتنای عمل بر محور محبت نسبت به مترتبی ۲) تتحقق ارزش‌های معنوی در ذهن مترتبی- ابتنای عمل بر محور محبت نسبت به مترتبی- فهم و جدایی روح مترتبی ۳) ابتنای عمل بر محور محبت نسبت به مترتبی- تتحقق ارزش‌های معنوی در ذهن مترتبی- فهم و جدایی روح مترتبی ۴) فهم و جدایی روح مترتبی- تتحقق ارزش‌های معنوی در ذهن مترتبی- ابتنای عمل بر محور محبت نسبت به مترتبی اگر بخواهیم برای هر یک از فلسفه‌های تربیتی «ابزارگرایی»، «عمل‌گرایی» و «جامعه‌گرایی» یک چهره‌ی مدافع برجسته ترسیم کنیم، به ترتیب کدام درست است؟
- ۹۱- ۱) ویلیام جیمز- جان دیوی- هایدگر ۲) ویلیام جیمز- جان دیوی- اگوست کنت ۳) جان دیوی- ویلیام جیمز- هایدگر

-۹۰

هرگاه گفته شود: «مسائل فلسفی و فلسفه‌ی آموزش و پرورش را نمی‌توان به مدد خود وقایع حل کرد»، «فلسفه‌ی آموزش و پرورش باید به مبارزات و نهضت‌های اجتماعی و فکری عصر خود، علاقه‌مند و در برابر آن ملتزم و متعهد باشد» «آرای تربیتی باید مبتنی به نقد تجدد و تجددگرایان از نظر مبانی فکری، فرهنگی و سیاسی باشد» به ترتیب مبنای تفکر کدام مکتب تربیتی ترسیم شده است؟

- ۱) نحله‌ی فرانکفورت یا انتقادی-فلسفه‌ی تحصیلی نو-هستی‌گرایان
- ۲) نحله‌ی فرانکفورت یا انتقادی-فلسفه‌ی تحصیلی نو-فرانوگرایان
- ۳) فلسفه‌ی تحصیلی نو-نحله‌ی فرانکفورت یا انتقادی-فرانوگرایان
- ۴) فلسفه‌ی تحصیلی نو-نحله‌ی فرانکفورت یا انتقادی-هستی‌گرایان